

幼儿园综合教育活动 和整合教育活动

幼儿园活动设计





PART ONE

幼儿园综合教育活动



PART TWO

幼儿园整合教育活动

CONTENTS

案例导入

风车

在活动室的一角，杨老师在泡沫板上布置了风车的步骤图，小朋友们很快被吸引住了，开始自己做风车。看着自己制作的风车转动起来，小朋友们都非常高兴。

过了几天，小朋友们对制作风车的兴趣渐渐淡下去了。杨老师又在墙壁上布置了各种各样风车的图片，以及一些我国有特色的民间风车，并且在上面提了两个问题：“风车是哪个国家的特色？风车有什么用？”同时，留出了一个版块——“我设计的风车”。

各种风车图片吸引了小朋友们的注意，有的问：“这种风车怎么跟我们的玩具风车不一样呢？”还有的非常好奇：“风车下面怎么像房子一样？”孩子们议论起来，“我知道这个是荷兰的风车，它可以发电的，发出来的电可以通到每家每户。”“妈妈告诉我，这种风车是荷兰有名的景点。”辰辰还找了一个放薯片的空筒做起了荷兰式的风车。铭铭则去找了一个小的皮鞋盒子，和皓皓一起合作设计起了风车，安安设计了向日葵形状的风车……

当幼儿对制作单一的风车不再感兴趣的时候，杨老师不是追随幼儿把材料撤掉，开展下一个活动，而是进一步去挖掘其中有价值的内容加以拓展，来引发幼儿进一步的探索。杨老师通过投放不同的风车图片激发幼儿继续探索学习的兴趣，开展了一系列活动，让他们通过观察比较了解风车的不同外形和不同功用，通过多种渠道了解风车历史，通过自己想象还制作了各种不同的风车。《纲要》明确指出，幼儿园教育活动的组织应注重综合性、活动性和趣味性。围绕幼儿生活而开展的综合主题教育活动和整合教育活动成为幼儿园教育的重要手段。



PART
01

幼儿园综合教育活动



一、综合教育概述

**(一) 综合教育的内涵**

(1) 深层次的综合是完全打破学科和领域的界限，以主题或活动为中心组成课程（即综合教育课程），把学习内容融会成一种新的体系。

(2) 综合教育作为一种教育观念或指导思想时，并不否认分领域的教育，而是试图建立各领域的联系，使领域之间的界限变得更有弹性，分与合可以根据实际需要而灵活变化。

(3) 在以某方面的教育为主的活动中，充分挖掘过去被大家忽视的其他方面的教育价值，也是一种综合。

一、综合教育概述

(一) 综合教育的内涵

综合教育课程就是把教育的主题、客体、中介及家庭、社会环境等各种教育要素综合起来，运用系统科学的理论，以各领域的知识内容为主导线索，有机地构成一系列教育主题，在强化课程整体系统功能的思想指导下对幼儿实施教育。整合的理念是这一课程最好的体现。



一、综合教育概述



(二) 综合教育的意义

1

有利于提高幼
儿的学习效率

2

有利于提高教
育的整体效益

3

有利于促进幼儿
观察力、概括力、
创造力的发展

一、综合教育概述

(三) 综合教育的特点



1.

整体性

2.

联系性

3.

集中性

二、幼儿园综合主题教育活动概述



(一) 综合主题教育活动的建构



1. 综合主题教育活动的课程目标

幼儿园的综合主题模式，以促进幼儿整体发展为目标、促进幼儿课程优化为基本宗旨。



2. 综合主题教育活动的课程实施

综合主题教育最重要的特点是由“综合”与“主题”两个侧面构成。



二、幼儿园综合主题教育活动概述

(二) 综合主题教育活动的特点

1. 知识的横向联系

主题活动打破了学科领域之间的界限，将各个方面的学习有机地联系起来，这样幼儿所获得的经验是完整的。

2. 整合了各种教育资源

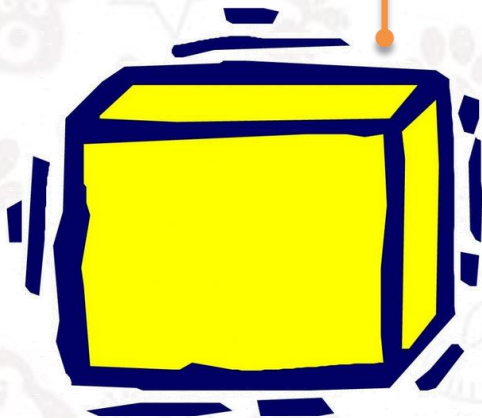
主题活动往往整合了幼儿园内外各种与教育内容紧密相关的资源。

3. 生活化、游戏化的学习

主题活动多来源于幼儿的生活。很多活动都是需要幼儿去探索的，是幼儿所感兴趣的，在实际操作中，幼儿都是边游戏边探索的。

4. 富有弹性的计划

主题活动是在对幼儿已有经验及活动过程中的学习状况有充分了解的基础上而展开的。



二、幼儿园综合主题教育活动概述

(三) 综合主题教育活动的类型



1. 从主题活动结构化程度来看

结构化程度较高的主题活动偏向于教师的预设，而结构化程度较低的主题活动偏向于幼儿自己的生成或是教师和幼儿共同生成。

主题教学活动结构化程度的高低，**一方面**取决于设计开展主题教学活动的教师的综合素质。**另一方面**也取决于幼儿的年龄特点和经验的储存量。



(三) 综合主题教育活动的类型

2. 从主题生成型来看

幼儿园主题教学活动可分为**预设型**、**半生成型**和**全生成型**。

然而，无论是预设型、半生成型，还是全生成型，其划分都是相对的，在现实的幼儿园主题教学活动中，它们是相互联系，甚至是可以相互转化的。



三、综合主题教育活动的设计



(一) 选择与确定主题

选择与确定合适的主题，是开展主题活动的第一步。在选择与确定主题过程中，需要考虑的因素有：

- ① 幼儿的**需要、兴趣、生活，已有的经验等**；
- ② 主题中蕴含的可能的教育价值、可能涵盖的教育内容；
- ③ 教师的**素质**；
- ④ 可以利用的**教育资源**；
- ⑤ 已经开展过的主题与该主题的联系；
- ⑥ 主题中蕴含着哪些可能的**学科知识学习契机**等等。

案例链接

进入冬天下了一场大雪，虽只有一晚上，但是孩子们还是非常感兴趣，第二天来到学校就开始讨论。由此，教师计划引导幼儿开始关于“雪”的主题活动。教师请小朋友们在桶里装上雪，分别放在外面和室内，午睡过后，小朋友们发现室内的雪不见了，纷纷讨论起来，教师及时引导幼儿思考：“为什么放在室内的雪不见了，而外面的雪还在？”“雪是怎么形成的，是怎么融化的？”等，小朋友们马上说出了许多答案，这时教师引导幼儿：“我们去查找资料，明天交流，好吗？”

将幼儿的需要、兴趣和能力作为活动的内容基础，把生活中的事件加工成具体情境，呈现在幼儿面前，促使幼儿想知道是什么、为什么、怎么办，让幼儿迅速进入探究状态。同时，在主题实践过程中密切注意幼儿的动向，观察其反应，发现其新的兴趣点，进行有意义的互动、协商和合作。

三、综合主题教育活动的设计



案例链接



大班主题活动“海底世界”的活动目标为：

1. 通过参观或收集活动，知道海底有各种各样的海洋生物，了解海洋生物保护自己的方式，激发对海底世界的探索兴趣。
2. 通过对海底世界的观察，能进行仿生联想，大胆表达海底世界的各种奇观。
3. 运用画、折、剪、贴等技能，发挥想象，进行个性化的审美表达与创造。
4. 在欣赏音乐的基础上，能创编表演各种海底生物的动作，并能大胆地随着音乐协调律动。
5. 能用各种方式表现自己对海底世界的认识，培养热爱大自然的情感和保护生态的意识。

以上目标至少具有四方面潜在价值，即科学认知、语言表达、艺术表现与创造、社会性发展。



(三) 选择主题活动内容

主题内容的选择就是主题可包含的具体活动容量，它决定着将以哪些类型的活动来组织幼儿的学习，以及学习哪些具体的经验。

根据主题活动的目标、幼儿的需要和兴趣、可以利用的教育资源等因素，设计一系列活动内容。一个涵盖课程领域较广的主题，有利于幼儿获得均衡的学习经验，也有利于安排各种不同类型的活动（见下页表格）。

三、综合主题教育活动的设计

大班主题活动“海底世界”的活动内容（部分）

序号	教学活动	区域活动	日常活动	游戏活动	家园活动
1	谈话：海洋里有什么	在图书区提供有关海底世界内容的书籍和图片	引导幼儿大胆提出有关海底世界的问题，并收集整理		收集海洋生物资料，观看有关录像
2	参观海底世界	提供材料，让幼儿在建构角搭建海底世界	将幼儿参观海底世界的录像反复播放给幼儿看，进一步加深幼儿的印象	表演游戏：海豚表演	
3	科学：各种各样的鱼	在美工区里通过绘画、折纸、拼摆、涂色等方式表现各种各样的鱼	吃海带以及鲳鱼、鳊鱼等海鱼		
4	科学：海洋里的生物		吃海带、海苔、紫菜等海产品；收集各类海产品的包装及食品（鱿鱼丝、海米等），开办海产品展览会；观看录像或图片（如开采石油、晾晒海盐等），说说海洋资源与人们生活的关系	角色游戏：海洋馆	品尝海鲜，参观农贸市场的海产品
5	让我们的教室成为海洋世界	用废旧物品制作海洋生物，丰富海底世界			引导幼儿用各种物品做海洋生物模型

（四）主题活动方案结构

主题活动方案包括主题名称、主题说明、主题目标、主题网络及主题系列活动。主题系列活动指的是逐一设计主题网络中的各个活动，一个完整的活动设计框架要包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等。

需要说明的是，这些在主题综合活动具体开展前列出的主题活动名称、目标等是一种计划，在具体开展过程中，由于各种因素的影响、可以进行相应调整。



四、综合主题教育活动的评价



- (一) 客观存在拼盘的现象
- (二) 单元主题教育活动是一种很复杂的教育活动过程
- (三) 单元主题教育因地制宜
- (四) 单元主题教研活动需要更多的物资方面的设备

五、实施综合教育应注意的问题



(一) 综合本身不是目的，而是手段和方法



(二) 各领域的教育内容必须自然联结



(三) 综合教育并非抛弃所有的学科知识



PART
02

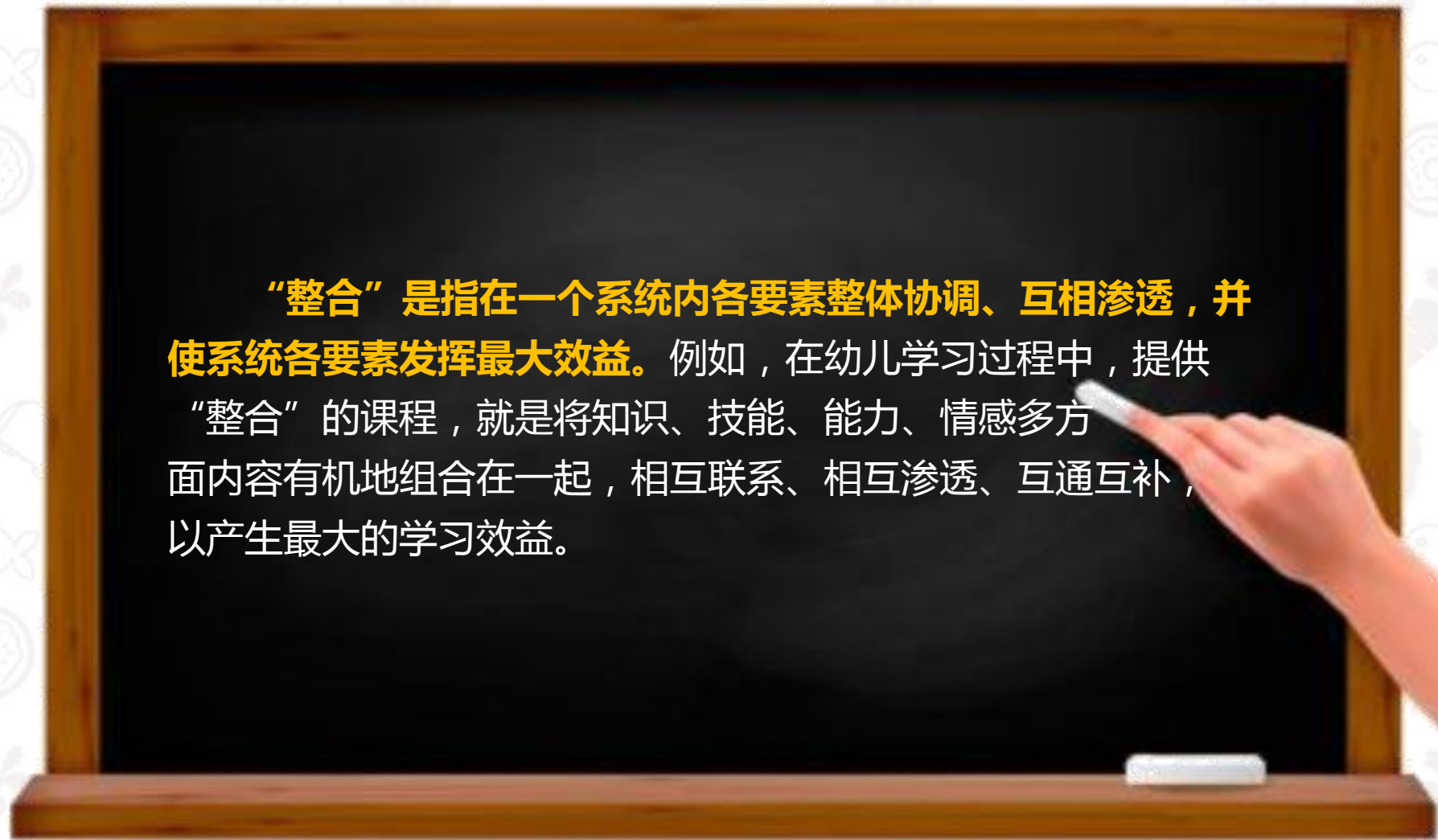
幼儿园整合教育活动



一、整合教育活动的建构



“整合”是指在一个系统内各要素整体协调、互相渗透，并使系统各要素发挥最大效益。例如，在幼儿学习过程中，提供“整合”的课程，就是将知识、技能、能力、情感多方面内容有机地组合在一起，相互联系、相互渗透、互通互补，以产生最大的学习效益。



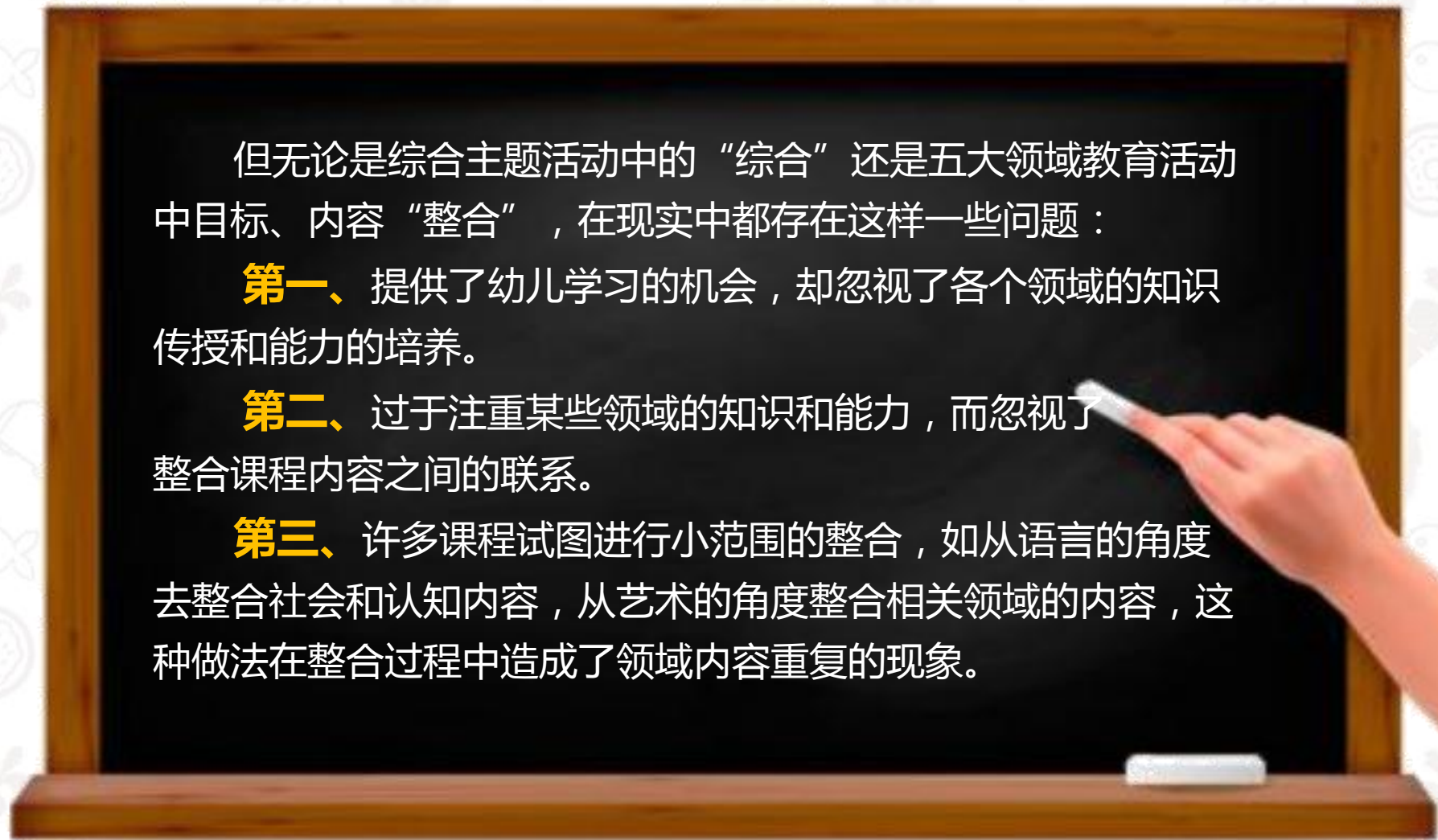
一、整合教育活动的建构

但无论是综合主题活动中的“综合”还是五大领域教育活动中目标、内容“整合”，在现实中都存在这样一些问题：

第一、提供了幼儿学习的机会，却忽视了各个领域的知识传授和能力的培养。

第二、过于注重某些领域的知识和能力，而忽视了整合课程内容之间的联系。

第三、许多课程试图进行小范围的整合，如从语言的角度去整合社会和认知内容，从艺术的角度整合相关领域的内容，这种做法在整合过程中造成了领域内容重复的现象。



二、整合教育活动的概述



在谈论整合课程理论时，首先需要澄清两个概念：**一是课程整合，也称课程综合；另一个是整合课程。**

课程综合是一种课程设计的技术或行为，而整合课程是一种课程的模式。课程综合，强调的是课程内容的有机联系，使课程内容成为一个有机的整体，注重教育影响的整体性。而整合课程是将课程系统中各个要素及其成分之间形成有机联系，相互渗透、相互结合，成为整体的课程，即各领域、各方法兼重并纳、协调统整、相互为用。



二、整合教育活动的概述

“整合课程”是一种灵活的新课程形式，它不只是教材的单因素整合，而是教师、幼儿、教材、环境的整合，是一种动态的、生长性的“生态系统”。

(一) 整合课程的概念

(二) 整合课程的目标

幼儿教育是以3~6岁的幼儿为对象的教育。幼儿的身心发展特点和学习特点决定了幼儿教育必须是整体性的教育。

对幼儿教育而言，尽可能地加强教育的整体性，是符合幼儿学习的特点和需要的。

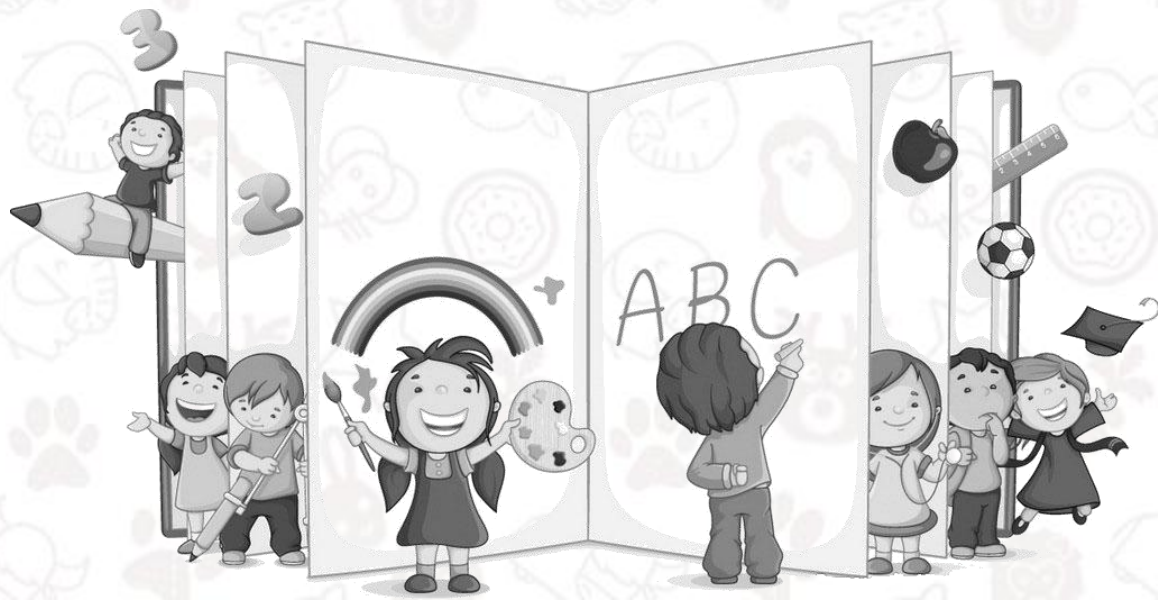
目标的整合是教育整合的基础。目标的整合直接影响教育内容的整合，进而也影响教育方法和形式的整合。终其最终的教育目的，就是让孩子学会学习，学会搜集信息，学会生活。

三、整合教育活动的设计



(一) 教育目标的整合

如《纲要》中把教育目标划分为健康、语言、社会、科学及艺术五个方面。整合教育活动把五领域的教育目标进行了多领域的、有机的、整体的规划，并将五领域目标与幼儿的八种智能对应起来，从总体教育目标到现实的活动目标是一个整合——分解——整合的过程。



三、整合教育活动的设计



(二) 教育内容的整合

1. 领域内的整合

2. 领域间的整合

3. 超领域的整合



三、整合教育活动的设计



(三) 教育资源的整合



教育资源的整合是与教育内容紧密相关的，教育资源中蕴涵了多种教育内容，对教育资源的整合，有利于教育内容的整合，有利于拓展幼儿教育空间，丰富幼儿教育的方法、形式和手段。整合课程要充分发挥各种资源的利用率，从幼儿园、家庭、社区等地方寻找丰富的教育资源，不能仅仅局限于幼儿园一个角度。

三、整合教育活动的



(四) 教育方法、形式及手段的整合

方法、形式及手段的整合可以体现在整合教研活动的过程中，也可以体现在教育活动展开的过程中，但较为重要的是现实的教育活动中进行的整合。方法、形式及手段的整合以提高教育的成效为目的，避免方法、形式和手段的单一和刻板。



四、整合教育活动的实施



(一) 把一日活动看作是一个教育整体



幼儿在园的一日活动包括了多种多样的活动。这些活动可以大致区分为专门的**学习活动**、**游戏活动**及**生活活动**。这些活动在幼儿的发展中都具有特殊的价值，起着特定的作用，也是幼儿园课程实施不可缺少的环节。

四、整合教育活动的实施



(二) 注意教育内容之间的整合



内容的整合涉及两个层面：一是课程中前后内容之间的联系，即内容的纵向联系；二是不同的、相关内容之间的联系，即内容的横向联系。课程内容联系和整合的形式很多，前面所讨论的领域内的教育内容的整合、领域间的教育内容的整合和超领域的教育内容的整合，均属横向的整合。



四、整合教育活动的实施



(三) 在现实的、多样化的活动过程中实现整合

1.



对活动的开发和创新

良好的活动应该是目标、内容、环境、材料及方式、方法等基本要素有机结合的、幼儿全身心投入的过程。

2.



注重活动目标、内容和方法等的生成

活动目标、内容和方法等的生成，从一定意义上说，就是目标、内容、方法、形式及手段等的整合，即把计划的目标、内容、方法、形式及手段等与非计划的、即时性的目标、内容、方法、形式及手段整合起来。



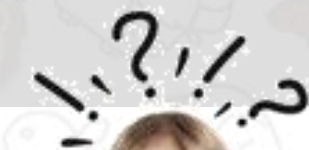
五、整合课程理论与其他课程理论的联系与区别



(一) 与“一日生活皆课程”理论区别



幼儿园整合课程的过程，就是融生活、游戏、学习为一体的综合过程。生活活动是幼儿园课程设计和实施的现实背景，是幼儿在园活动的重要组成部分，晨间活动、用餐、午睡、日常劳动等都是幼儿在园的生活活动。如果课程脱离了幼儿生活，就难以产生教育，难以落实科学的教育目标。幼儿园课程事实上就是幼儿发展的生活世界本身。



五、整合课程理论与其他课程理论的联系与区别



(二) 与综合主题课程理论区别



整合课程是在综合主题课程的基础上发展的，并丰富和完善了主题课程，弥补主题课程可能存在的领域间、时间上的纵向联系的间断性。

在整合教育中，可以以主题为主线进行多种教育活动的整合，将集体教学活动、环境创设、家园共育、区域活动和日常活动都视为课程的组成部分，并进行有机地整合。



五、整合课程理论与其他课程理论的联系与区别



(三) 与分科课程的联系与区别



我们必须注意克服教育中常常出现的那种以偏纠偏的思维定式，要么片面强调整合或分科的优点，要么试图取代对方，这些都是不可取的。解决问题的关键立足于人是整体、教育是整体、生活是整体的观点，在课程开发和教学中采取实事求是的态度，该整合的坚决整合，该分科的坚决分科，整合中有分科，分科中有整合，取长补短，相得益彰。

Thank you

