

课程定位

课程地位	专业核心课。它全面、系统、科学的阐释了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、积木建构、亲子游戏、规则游戏等内容。
课程类型	综合课程 1.遵循专业理念与师德、专业知识和专业能力三大课程建设目标； 2.课程内容覆盖幼儿发展与学习，幼儿教育基础，幼儿活动与指导，幼儿园与家庭、社会，职业道德与专业发展，教育实践六大学习领域；
课程教学组织形式	1、集体教育活动。全班幼儿共同参与，教师面向全体幼儿。短时间提供大量共同经验，注重教育内容的逻辑性，幼儿在活动中相互启发、开发自律、合作意识。但是集体教育活动容易导致不能充分考虑每个幼儿的特点、兴趣、需要，幼儿的表现机会少，不利于有针对性地培养各种能力。 2、小组活动。幼儿分小组进行活动，教师提供环境和材料，发挥间接指导的作用。幼儿自主探索、协作的机会更多，可以充分表现自己，有利于独立、自主、协作等精神的培养。幼儿小组合作能力的培养是小组活动有效进行的前提条件。 3、个别活动（区角活动）。幼儿独自活动，教师予以个别指导。有利于因材施教，发挥儿童的主体性。个别活动对师资、设备有更高的要求，对教师的教育技巧要求更高。