

亲子游戏的设计与指导

教学目标：

情感：理解亲子游戏的相关理论及其应用值；

认知：熟悉亲子游戏的分类，理解并掌握亲子游戏的指导要点；

技能：能熟练组织与指导幼儿开展幼儿园亲子游戏；

教学重点：亲子游戏的设计与指导

教学难点：亲子游戏设计与指导，亲子游戏的指导方法，游戏后的反思与评价

授课方式：讲授法、演示法、案例教学法、讨论法、实际操作法

课时分配：亲子游戏的概述 2 课时，亲子游戏的设计与指导 2 课时，组织与实施 4 课时。

亲子游戏的概述

一、亲子游戏的定义

1. 亲子游戏的定义

亲子游戏是家庭内父母与孩子之间，以亲子感情为基础，以孩子与家长互动游戏为核心内容，全面开发孩子的运动、语言、认知、情感、创造、社会交往等多种能力，帮助孩子初步完成“自然人”向“社会人”过渡而进行的一种活动，是亲子之间交往的重要形式。亲子游戏也是以孩子为主体、以家长为主导进行的、实施亲子教育的重要方法和手段。

二、亲子游戏的价值

（一）对个人而言

1. 对幼儿的价值

- （1）亲子游戏可以促进幼儿认知能力的开发。
- （2）亲子游戏可以促进儿童社交能力的开发。
- （3）亲子游戏可以促进儿童良好情绪情感的开发。
- （4）亲子游戏的顺利开展有助于幼儿心理的和谐健康开发。

2. 对家长的价值

- （1）通过开展亲子游戏可以使家长更好地了解自己的孩子。
- （2）通过开展亲子游戏可以提高家长的教养水平。
- （3）通过开展亲子游戏可以使家长与孩子建立亲密关系。

3. 对教师的价值

- （1）通过开展亲子游戏，教师可以更深入地了解幼儿。
- （2）在组织、实施亲子游戏的过程中，不仅能丰富教师的理论知识，而且能增加教师的实践经验，对教师今后的专业发展具有重要的意义。

（二）对社会而言

亲子游戏的顺利开展不仅有着重要的个人价值，还具有重要的社会价值。首先，有利于形成家庭生活民主、平等的气氛；其次，有利于家园合作、建立和谐的家园关系；再次，有利于幼儿在未来社会中发挥积极的作用，幼儿会将游戏中习得的积极的生活态度、良好的生活习惯、正确的处事方式迁移到未来的生活中。

三、亲子游戏的分类

1. 开发大肌肉的游戏：发展大肌肉的游戏主要以促进幼儿的胸、腹、背、臂、腿等部位的大肌肉发展为目的。
2. 开发精细动作的游戏：发展精细动作的游戏主要以发展儿童手部、脸部等小肌肉为目的。
3. 开发语言的游戏：语言的游戏是发展幼儿说话能力的游戏，包括听话游戏、观察口型游戏、说辞游戏和说句子游戏等。
4. 开发认知能力的游戏：认知能力的游戏是发展儿童的视、听、味、嗅、触摸、运动等感知觉，注意、记忆、思维等能力的游戏。
5. 开发生活自理能力的游戏：生活自理能力的游戏以发展儿童生活自理能力为主，同时也训练儿童身体肌肉和动作的协调性。
6. 开发社会性的游戏：社会性的游戏是以培养儿童的社会适应、社会交往、责任感、守规则等社会行为，以及懂礼貌、讲卫生等文明行为习惯为目的的游戏。
7. 开发情感的游戏：儿童时期的情感体验为以后的情感发展奠定了重要的基础。

四、亲子游戏设计的原则

1. 适宜性原则：是指亲子游戏的组织者，要根据孩子的年龄特点和发展水平，确实符合大致需要的游戏目标。
2. 整体性原则：考虑幼儿动作、语言、社会性、情感、认知等各方面的整体发展。
3. 适度性原则：要考虑应有身心承受能力，适度适量地安排游戏和控制游戏时间。
4. 互动性原则：注重婴幼儿，家长，教师三项多维的有效互动，注重互相体验。
5. 指导性原则：是指亲子游戏的专业人员，要有目的、有组织地面对家人及看护人，开展科学育儿的具体指导活动。
6. 灵活性原则：要灵活考虑多方因素，灵活处理各种问题，使活动的开展符合实际的要求。

7. 延伸性原则：要考虑活动能否延伸到婴幼儿发展至关重要的其他场所（家庭）。

8. 生活性原则：要与婴幼儿的生活密切结合，活动既要源于婴幼儿生活，又要为其生活服务。

五、亲子游戏的基本特点

1. 能启发智慧。游戏应该符合该参与儿童的年纪，可以让参与儿童发挥他的能力，又具有开发潜能的作用。

2. 参与者身份平等。这是游戏，不是教育课堂，父母参与在游戏活动中，应该以平等对的方式和宝贝相处，不能摆着架子。

3. 游戏具有趣味性。在游戏全程中，应当让小朋友感受到游戏的乐趣，能够发挥自己的能力，父母也能从其中感受到与孩子互动的乐趣。

4. 团队精神，自然启发能力。游戏设计要合理，让宝贝自己积极地向父母寻找帮助和配合，在这个配合的过程中，父母就可以寓教于乐了。

5. 在现在的许多家庭中都在开展亲子游戏，广义的角度看，只要是属于父母和子女之间的有沟通、有合作的活动都算是亲子游戏；但是站在科学的角度看，不是所有父母与子女间产生的活动都能叫做亲子游戏。

附录：

年龄段的游戏范例：

一、1岁

1. 站立游戏

一位家长扶着宝贝站着，另一位家长在距离三到四步远处吸引宝贝的兴趣，鼓励他自己走到那边去。通过这个游戏，孩子自己走路的能力也得到了提升。

2. 爬上爬下

利用较低矮的楼梯、攀登架等，让宝贝在上面进行运动，引导他爬上来、爬下去，反复练习，注意旁边应该有家长看护。通过这个游戏，提升了宝贝的四肢和其他躯体部位的协调性。

3. 抓住小豆豆

在同一个容器里倒入两种颜色的豆子，教会孩子抓一把豆子并学会把豆子从松开的指缝中掉落回容器里。在做游戏的时候，可以跟他说：“黄豆黄，绿豆绿”等

与豆子相关的话，以起到吸引的效果。通过此类游戏，宝贝的胳膊、手指的肌肉会得到很好的训练，但是一定不能让豆子误入宝贝口腔、鼻腔中。

4. 我说你做

与孩子对着站好，让宝贝看着你做示范：在说完“变小了”后就做蹲下的动作，在说完“变大了”之后就做站起的动作。然后再耐心地教会宝贝听指令，反复练习就能发现宝贝的协调性和动作速度有着较明显的提高。

5. 推小车

准备一辆与孩子身高相配的小车子，让他两只手掌握好小车，想办法逗引小孩推着小车向前运动。例如，可以有一位家长拿着玩具在前面不远处逗引，当小孩将推车推至家长面前时，将玩具作为奖励，放入车内。

二、2岁

1. 穿越隧道

选择3-4个颜色鲜艳的玩具放到纸箱里，然后用纸把纸箱的开口遮起来，再在纸上开几个洞。家长要先引起孩子的注意，让他注意到家长的动作，将其喜欢的玩具从洞口投入箱内，鼓励他将报纸捅破，爬进纸箱内将玩具取出来。在这个游戏中，小孩子的行动能力能得到提升，其力量、耐力也能得到锻炼。

2. 手指顶锅

家长将一只手手心朝下伸出来，让宝贝伸出一只手的食指抵着家长的手掌心，一起喊“顶锅盖，来炒菜，抓到谁了别来怪”，然后家长再说三个“嗨”，在第三个“嗨”的时候，宝贝要马上把手指收回来，若速度慢了的话，就会被家长抓住。待小孩子能熟练地操作时，也可以与家长的角色进行互换。

3. 找朋友

将几张字母卡片或者数字卡片摊在宝贝面前（其中应该有相同的），让他找出两张一样的卡片进行配对。若在配对过程中出现了错误，家长就应该及时进行解释，通过形象地比喻进行区别说明。当孩子慢慢长大，家长也就可以将游戏改成归类游戏，例如：2岁时玩配对游戏玩得很好，半年后就可以让他玩玩属性归类的游戏，像水果、动物、电器等的归类。

三、3岁

1. 玩皮球

人数为两个或者两个以上，可以一起拍皮球、相互传球等，或者对着目标物扔沙包等，若是害怕沙粒漏出来迷了眼睛，可以装米粒。

2. 带轮玩具

家长可以让小朋友骑骑单车或者小三轮，这样可以训练小朋友的肢体运动能力，特别是双腿。应该注意的是，车子大小应适合他的身高，以其脚掌可以踩到车蹬子为最佳。

3. 完成人像

给小朋友一张没有全部画完的人像画，告诉小朋友让他把画补充完整。这种游戏可以训练其逻辑能力和观察能力，在画画时也训练了对小肌肉的控制力。

4. 剪纸

可以先让小朋友用剪刀沿着纸的边沿随意剪剪，待能熟练操作了之后，可以给他一张有团的纸，让他将图案剪下来。这类游戏能够锻炼到精细动作，但是由于剪刀比较锋利，家长应当在边上进行指导。

5. 颜色概念

关于这类游戏，家长可以给小朋友一些颜色不一的卡纸或者积木等，让他们根据颜色的种类进行分类；也可以找一些旧书，把上面的彩色图剪下来，做成招贴画的形式等等。这类游戏是从视觉的角度，锻炼小朋友的逻辑能力。

6. 大小概念

家长可以收集一些大小不一的物品，或者利用图片，让小朋友进行一个大小分类。此类游戏同样也是从视觉的角度，训练小朋友的逻辑能力。

四、4岁

1. 制作图形

准备一把切点心的小刀以及多种图形的模板，让小朋友按照上面的轮廓来描绘、上色。你会发现，小朋友会做出多样的作品出来，这类游戏会训练双手的操作能力，对于创新力的培养也有帮助。

2. 螺帽和螺栓

准备几对型号不一的螺帽、螺栓，将螺帽和螺栓分开摆放，让小朋友进行匹配、组装。这类游戏能提高小朋友的双手对大小的辨别能力，也培养了其逻辑能力。

3. 讲讲看

和孩子一起阅读书上信息量比较多的大图，并诱导他描述所得到的信息。这类描述类游戏可以锻炼他们的语言表达能力。

4. 认识形状

先给孩子指定一个形状，如三角形，然后让他在家里观察，看哪些物件是属于三角形的。当慢慢熟练来了，就可以增加形状的种类，或者让小朋友自己来设计并完成图形，也可以选择从图书上剪下来。

5. 搭积木

给家长和小朋友搭同等数目、相同形状的积木，和小朋友背对背分别搭建积木。在搭完之后，让小朋友来比较比较有什么区别和相同。

五、5岁

1. 吸管项链

用喝可乐的那种吸管剪成约1cm的小段，然后给小朋友一根绳子，让他用绳子串好这些小段。

2. 自制拼图块

找一张画给小朋友，在背后贴一张硬质纸加厚，让小朋友将其剪成适当的大小，再让他将碎纸片拼好。

3. 看图书

可以准备一些儿童类的书籍，例如：具有幽默性的、漫画类或者可以普及知识的等等。家长可以和小朋友一起阅读，对其语言、情绪、社交等方面都有帮助。

亲子游戏的设计与实施

一、亲子游戏的设计

1. 目标的设计

亲子游戏要根据儿童的年龄特点和发展水平,确定符合儿童发展需要的具有指导性和可操作性的游戏目标,兼顾家长的需求,主要体现在儿童的发展、亲子的情感交流、家长的科学育儿等三个方面。适宜的目标应依据儿童的“最近发展区”,既考虑儿童某一方面发展的需要,又要着眼于儿童整体发展的需要;既要考虑儿童群体的水平,又要兼顾儿童的个体差异。教师要仔细观察儿童,对家长与儿童有比较全面的了解,针对儿童成长的需要设计游戏主题、确定活动目标、选择适宜的内容与方法。

2. 方案的选择

教师还可以鼓励家长参与设计亲子游戏方案,发动家长和儿童共同设计游戏的内容、形式、规则和要求,准备活动材料,布置活动场地。通过参与游戏的设计,家长的积极性和能动性进一步发挥,充分开发和利用了家长资源。在设计亲子游戏时,可以根据季节不同适当安排在室内或室外,根据儿童年龄的不同确定活动时间的长短,活动要注意动静交替,集体活动与分散活动结合,时间不宜过长,防止过度疲劳。

3. 内容和方法的选择

亲子游戏活动的设计首先应考虑的是儿童的年龄、认知特点和心理发展特点,活动材料要选择儿童熟悉和喜欢的,又是儿童家庭中可以找到的,家长不会因为材料不易寻找而影响亲子游戏的开展;其次,从儿童的年龄特点考虑,组织游戏要以儿童的口吻的方式进行,使家长感到儿童在玩中学到本领。基于这种儿童年龄特点和认知特点的认识,在设计亲子游戏中更多地关注儿童的情绪情感的体验。

二、亲子游戏的组织和实施

在游戏的开始,利用事先准备好的材料或身边的游戏环境吸引家长和儿童,激发其参与游戏的兴趣。教师首先要讲清楚游戏名称和游戏规则,包括主要内容、操作方法、注意事项及此游戏的价值等,并进行适当的示范。教师主要让每个家长明白亲子游戏的目的、要求,对家长提出的要求应做具体操作,并能举一反三,

创造更好的经验和方法。只有这样，家长才能通过亲子游戏，了解儿童的发展水平，并学会运用亲子游戏，提高教育水平。游戏可以面向全体，也可以分成小组进行或者单独进行，形成动静交替，集体和自由活动相结合，灵活的将身体的、智能的内容想穿插，且环节安排合理有序，教师要注意引导家长观察儿童的活动过程，多给儿童机会表达，发表意见，多动手操作，鼓励儿童创新，充分调动儿童的积极性和主动性。复杂的活动可以以家长为主，儿童协助，简单活动以儿童为主，家长协助，避免包办代替，防止急躁情绪。

二、亲子游戏的指导

1. 亲子游戏过程中的指导

在亲子游戏中，教师不仅是游戏材料的提供者、游戏的组织者，还应该是家长和儿童的合作者。教师要尊重家长，以平等合作的态度与家长共同商议游戏的方式与流程，建立良好的家园关系。

(1) 解释、说明

教师在游戏开始之前，告诉家长本次亲子游戏的目的、游戏材料的操作要领，提醒家长引导儿童遵守游戏规则和秩序，游戏结束后将玩具放回原处等，帮助家长分析儿童行为产生的原因和身心发展特点，进而共同促进儿童养成良好的游戏习惯。

(2) 示范

教师向儿童和家长演示活动材料的操作或亲子游戏的方法，呈现所使用的材料、操作步骤等。如果材料是仅供儿童操作的，可将儿童集中到自己身边，家长仍坐原处。

(3) 引导

当教师发现家长在指导儿童游戏出现问题时，教师要及时提供解决问题的方法，引导家长更好的指导儿童完成亲子游戏，以后再碰到类似问题，也能有效解决。

(4) 建议

教师可以通过与家长交流等方法，深入了解儿童的特点和家庭背景，从而有针对性的指导家长应如何引导儿童更科学地进行亲子游戏，给予家长亲子游戏延伸的方式方法，并对家长询问的关于家庭教育方面的问题，及时给予指导和帮助。

2. 游戏结束后的指导

(1) 平行游戏法

家长尽量接近儿童并和他玩同一种游戏材料，在不干扰儿童游戏的前提下，以自己的操作成果影响儿童的游戏进程。如在建构游戏中就可以采取这种方式，在儿童遇到困难时，家长的操作成果就是儿童学习的榜样，儿童可以通过观察学习某种搭建技能。

(2) 共同游戏法

家长参与正在进行中的游戏，由儿童控制整个游戏的进程，家长配合儿童的活动做出反应，并利用机会给儿童提供建议。玩智力游戏、体育游戏时，家长和幼儿一起玩，幼儿做主角，家长适时适度提供建议。

(3) 指导游戏法

即家长建议或实现设置一个游戏，并在指导游戏的时候扮演一个关键角色，至少部分控制游戏的进程，通过游戏传授一些新的规则和玩法，一般在儿童玩新游戏时都可以采取这种方式。

