

## 第一章节 积木建构活动概述（教案）

活动目标：掌握积木建构活动的有关理论知识；能根据不同年龄特点选择合适的积木材料；理解积木建构活动对幼儿的意义

重点：积木建构活动材料选择

难点：理解积木建构活动对幼儿的意义

活动准备：积木实物若干、相关图片、废旧材料若干、相关视频

活动过程：

一、问好！

二、案例引入：

“老师，快来看呀！这是我搭的火车！”我来到启航身旁，只见他把正方形、长方形、半圆形等各种形状的积木，一个接一个地摆成长长的一条，高矮有序，错落有致，多像一列火车啊！尤其是把那长方体的积木立起来，后面接着摆上一块正方体，正方体上面再摆上一块半圆形的积木，真像火车头。

启航得意地看看老师，再看看自己的“火车”，双手握拳放在胸前，一上一下转动，嘴里发出“咔嚓、咔嚓”的火车开动声，脚还在有节奏地踏着地面。

我微笑着摸摸启航的头，表达了我的鼓励后，走到小米的身边。小米正用两块正方体的积木、两块长方体的积木和一块小圆形的积木，摆成了蝴蝶的样子。发现老师过来了，小米说：“老师，这是蝴蝶。”我赞许到：“对，真是一只漂亮的蝴蝶。”



### 三、新授课：

#### （一）互动问答：

1、刚才的案例中，你认为小朋友会喜欢这样的活动吗？

在幼儿园的活动中，积木建构活动种类丰富多样，且极富有操作性，是幼儿经常光顾的区域之一，在这里，他们可以自由选择，自由操作，自由摆弄和搭建自己喜欢的物体。

#### （二）头脑风暴：

1、同学们知道什么是积木建构活动吗？（边看图片边讲解）

2、积木建构活动中材料有哪些特点呢？

积木建构活动是选择幼儿感兴趣的建构主题,通过团体讨论、确定主题、动手搭建、分享经验等方式进行探究,在此过程中,幼儿可以根据自己的想象搭建出理想中的物体。



建构材料往往具有低结构性、操作性比较强、灵活性多变。通过反复用积木

搭建各种结构，儿童还可获得许多积木与积木之间关系的经验。

#### （三）玩一玩畅所欲言：

请同学们用老师带来的纸巾筒、一次性杯子、光盘、小木棍、纸箱、雪花片、水瓶，分组试着玩一玩，搭一搭，想一想：不同的年龄，我们应该怎么选择积木建构活动材料给幼儿玩呢？



小班（参考）



中班（参考）



大班（参考）

小班阶段：投放要小型化，侧重培养幼儿排列、排序、组合、拼插等技能，并融入配色、平衡等架构知识。

中班阶段：投放中型的雪花片、实心积木、塑料彩色积木、百变积木，以及一些半成品、成品辅助材料，如花草、树枝、动物、玩具汽车等，以便于开发中班幼儿想象力和创造力。

大班阶段：投放要讲究多样性、目的性，大班幼儿喜欢探索，善于发现，在搭建积木时爱变换自己的作品，常常反复地建、反复地拆，所以积木材料在空间构造上要更丰富，可以增加积木搭建难度，培养大班幼儿的探究精神。

#### 四、想一想，说一说

经过刚才一系列的讨论和亲自感受，你们说一说，积木建构活动对幼儿有什么样的帮助和意义？

1. 锻炼手眼协调能力
2. 培养观察力

3. 培养交往能力

4. 给孩子带来满足感和自信心。

5. 可以提高想象力、创造性和语言表达能力等等。

6. 能带给幼儿感受美、表达美的情趣，提升审美能力。

7. 可以锻炼手眼协调能力。

#### 五、教师小结

积木建构活动是一个循序渐进，不断尝试，不断创新，不断摸索的过程，在这个过程中，幼儿的身心都得到良好的发展，作为一名合格的教育者，应该创造合适的条件，这为将来孩子的成长有极大的帮助。

## 第二章节 积木建构活动的分类与发展（教案）

活动目标：掌握积木建构活动材料的分类和发展；

重点：掌握积木建构材料的分类；

难点：理解每个年龄段积木建构活动的发展特征。

活动准备：多种材质的积木建构材料若干、多种积木建构材料图片

活动过程：

一、问好！

二、案例引入

在数学活动”玩积木”中认识立方体,圆柱体球体的形状特征,活动中设计了第一环节,让孩子把这些不同形体的物体立起来,目的是让孩子们通过动手探索,来理解圆形是平面的,平躺着的,而球体、圆柱体等是可以立起来,是立体的,让孩子初步感知“形体、平面与立体”的基本概念。当孩子们在这一环节的表现让我惊喜,也给了我很多的感悟。

鸿锐已经把薯片筒等立在桌上摆好了。他现在对于如何把圆形光盘立起来很感兴趣。他捏起光盘的一边试图让光盘立稳,可是一松手,又倒了。如此几次之后还是没成功。突然光盘倒下来旋转时的样子找到了灵感。他想旋转硬币一样把圆盘转了起来。“看呀!老师,我把它立起来了!”

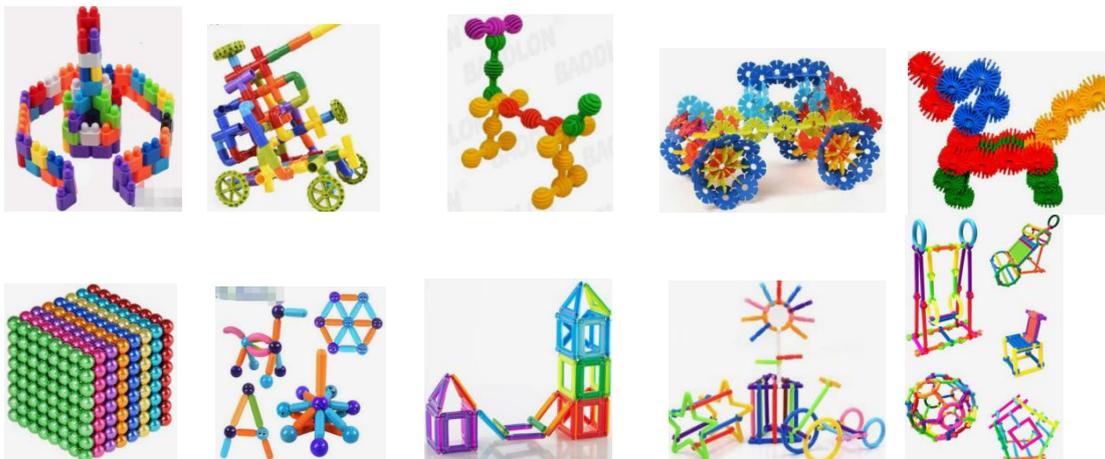


### 三、新授课

#### (一) 互动问答：

同学们想一想上节课中，我们认识了积木建构的基本知识。

你能说一说积木建构活动材料是如何进行分类的吗？



(二) 分类：积塑类游戏、积木类游戏、拼棒类游戏、磁铁类游戏、拼图类游戏等。

(三) 除了有以上几种积木建构的分类，积木建构活动材料还有哪些分类吗？

四、互动问答：积木的玩具多种多样，那我们要怎么给幼儿选择

哪一类的积木建构材料呢？

积木建构活动的幼儿年龄特点发展：

第一阶段：摸积木、抓积木

适用年龄：3个月--1岁，对于这个阶段的孩子来说，积木其实不是用来搭的，只是用来摸、咬、抓的，可以选择拼棒类游戏。

第二阶段：搭道路、垒积木

适用年龄：1--3岁，度过了早期的简单探索阶段后，要引导孩子进行“有意义”的搭建了，可以选择一些不同几何形状的积木类游戏。

第三阶段：合作搭建

适用年龄：4岁-6岁，这个阶段可以开始选择难度比较大的搭建积木，比如磁力片，泡沫积木，可以和孩子一起看说明书，共同完成搭建，鼓励他用自己的方式来完成挑战，不局限孩子的想象力，多种积木类游戏结合。

## 五、活动延伸

欣赏：我们要引导及培养幼儿节约，变废为宝的意识



鸡蛋托



纸箱、瓶子



箱子



纸杯



薯片筒



奶粉罐



纸筒



纸

卡

## 六、教师小结

幼儿的积木建构活动材料多种多样，对于小一点幼儿来说他们是没办法正确的选择的，甚至投放材料过多的话，幼儿将无从下手，通过学习，我们可以精选出适合各个年龄段的合适物品，这样有助于幼儿各方面的发展发展。

### 第三章节 积木建构活动指导（教案）

活动目标：通过实践操作，掌握各年龄段建构的指导方法和制订规则。

重点：掌握积木建构活动指导方法

难点：积木建构活动的规则

活动准备：相关图片、实操材料、场地

活动过程：

一、问好！

二、引入：

思考：上节课中，我们了解幼儿各年龄阶段的基本特点和材料的分类情况，那我们来一起思考，如何教孩子进行积木建构呢？

三、体验：在合适的场地，运用各种现有的材料，学生动手操作，体验自由搭建。



小结 1：通过刚才自由体验积木建构活动，我们应该如何制订规则，能让幼儿有序操作呢？

1、引导幼儿找到合适的位置进行建构活动。

- 2、引导幼儿在有限时间内进行积木建构游戏活动。
- 3、引导幼儿需要多少积木建构材料就拿多少，正确的将物品归位。
- 4、引导幼儿不影响他人的同时，可以和同伴分工合作。
- 5、引导幼儿保护积木建构材料，轻拿轻放。



小结 2：通过刚才自由体验积木建构活动，我们应该如何指导各年龄段的幼儿进行积木建构呢？

小班幼儿积木建构活动的指导：

- (1) 可以把作品或一些建筑的照片粘贴到墙上，供幼儿参考。
- (2) 提供相对宽敞的游戏场地，鼓励幼儿独立建构简单的物体。
- (3) 有意识让孩子给自己的积木建构，教会幼儿整理积木玩具的简单方法。

中班幼儿积木建构活动的指导：

- (1) 引导幼儿关注周围的物体和建筑物的经验，学会看平面图。
- (2) 引导幼儿共同讨论，分工合作，互相评价，肯定幼儿的创意。

大班幼儿积木建构活动的指导：

- (1) 鼓励幼儿有目的的独立建构，从平面到立体，从立体到平面。

(2) 鼓励幼儿选择合适的材料表现物的特征和细节。

(3) 鼓励幼儿学会分工合作，并进行建构的自我评价和他人评价。

#### 四、教师总结：

每个年龄的孩子都有自己的想法，我们在制订规则的同时要保护孩子的创造性，根据每个幼儿不同的年龄特征进行相应的指导。

## 第四章 积木建构活动欣赏与创设建构区（教案）

活动目标：能够正确的欣赏、评价，创设积木建构区域

重点：创设积木建构区域

难点：合作完成积木建构区

活动准备：相关视频、实践材料、场地

活动过程：

一、问好！

二、案例引入：

1、视频欣赏

注意观察积木建构区域角，怎么布置（墙面、地面）、投放什么材料、规则牌放哪里...

爱奇艺 [https://m.iqiyi.com/w\\_19s7ul8001.html](https://m.iqiyi.com/w_19s7ul8001.html)



爱奇艺 [https://m.iqiyi.com/w\\_19sbbzgzh.html](https://m.iqiyi.com/w_19sbbzgzh.html)



2、观察后，说一说：

说一说：它是如何进行布置（墙面、地面）、投放什么材料、规

则牌放哪里...

### 3、创设积木建构区域角

根据刚才所看的视频，结合同学们所说的要求，创设积木建构区域。

参考案例：



完整案例：（参考）



细节：



