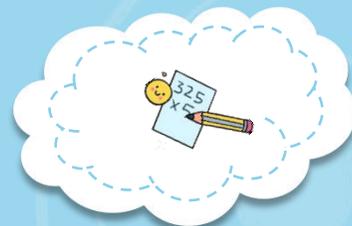
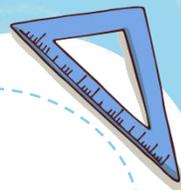


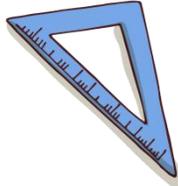
### 第三章

# 角色游戏指导与组织

## 实操

1+1=?

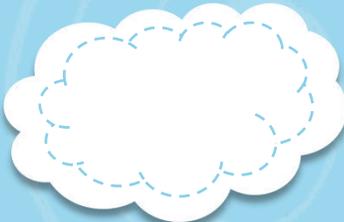
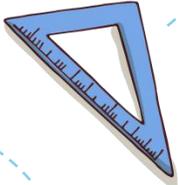




# 第一部分 观看视频

$1+1=?$

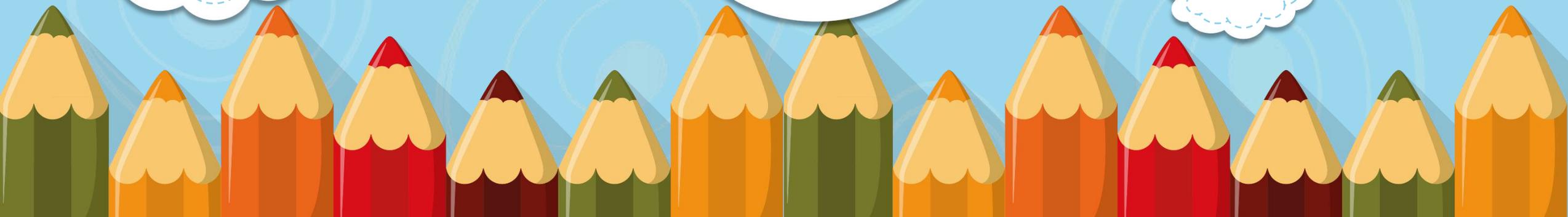
[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XNjQ3MDg1OTg0.html?](https://v.youku.com/v_show/id_XNjQ3MDg1OTg0.html?)



第二部分  
各年龄段  
教案展示



$1+1=?$



### 一、活动目标:

- 1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。
- 2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。
- 3、懂得按自己的意愿选择游戏。

### 二、活动准备:

游戏区域:胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料:自制电话四部、小衣服。

知识经验:幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

### 三、活动过程:

#### (一)分享经验

1、交流游戏经验:玩娃娃家时你最喜欢当谁?都做些什么事情?

(教师根据幼儿的回答,展示相应的照片)

2、交流生活发现:爸爸妈妈在家还会做哪些事情?

(教师展示幼儿收集的照片)

#### (二)提出问题,引出新的游戏内容-小客人做客。

1、问题:娃娃家里已住满了小主人,还有小朋友想去玩,怎么办?

2、讨论:怎样招待小客人?怎样做文明的小客人?

3、提出新任务:小客人评选"文明家庭"。



### **(三)幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。**

- 1、幼儿按自己的意愿选择"钥匙"进入"娃娃家"，扮演角色。
- 2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

### **(四)教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。**

重点指导:引导小主人主动、热情的招待客人。

### **四、活动结束:**

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

- 1、主人交流:你为客人做了哪些事情?
- 2、客人评选文明家庭。

## 一、活动目标:

- 1、了解各地不同的风味小吃，并能用多种材料进行制作。
- 2、愿意与同伴协商主角，并运用不同的动作、语言、表情去表现主角，体验共同游戏的乐趣。
- 3、养成能在游戏中使用礼貌用语的良好习惯。

## 二、活动准备:

- 1.幼儿和家长一起了解各地美食、小吃
- 2.了解几种小吃的简单制作方法，并讨论替代物的使用
- 3.制作各种小吃所需要的材料、工具等
- 4.环境布置：美食一条街

### 三、活动过程:

#### (一)谈话导入

##### 1.谈话导入，激发幼儿游戏兴趣

请幼儿向客人老师介绍“美食一条街”。

##### 2.引导幼儿讨论分工，为美食一条街的开业做准备。

(1) 师：我们班的美食一条街又要开张了：有新疆小吃、兰州小吃、天津小吃、还有肯德基的各种美食，你们想到哪个小吃店，制作哪种美食？

(2) 幼儿自由分组，选取自己喜欢的小吃进行制作。

(3) 教师巡视、指导幼儿分组及制作状况。

##### 3.主角游戏：美食一条街

(1) 整理制作材料，摆放各种小吃

(2) 幼儿协商分配游戏主角



(3) 幼儿进行主角游戏：美食一条街（鼓励幼儿在游戏中使用礼貌用语）

#### 4. 结束游戏

- (1) 组织幼儿评价游戏状况，讨论下次游戏资料。
- (2) 带领幼儿整理游戏场地，收拾材料和工具。

## 一、活动目标:

- 1、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。
- 2、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序:挂号-看病-取药。
- 3、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

## 二、活动准备:

- 经验准备:1.在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。
- 2.和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如:药瓶、病例卡等。
- 物质准备:在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等环境创; 创
- 染医院的环境

### 三、活动过程:

**(一) 教师出示听诊器和针筒和病历卡, 引出游戏, 激发幼儿参与游戏的乐趣。**

师:小朋友, 这是什么?你们在什么地方见过听诊器和针筒?医院里有谁?他们的工作是什么?

**(二) 师幼共同回忆去医院看病的流程:挂号-看病-取药**

提问:你们去过医院吗?为什么去医院?去医院看病时, 先要做什么?接着做什么?最后做什么?

师小结:小朋友身体不舒服的时候, 要去医院看病, 看病时, 要先到导诊台的护士那填写病历, 然后到主治医生那去看病, 看完病再去药房取药。

**(三) 提出游戏要求**

- 1.要协商讨论, 解决医院开业前的各种问题。
- 2.要选择各种替代物, 创设医院环境。
- 3.按意愿选择角色, 分工扮演医生、护士及病人等角色。



#### **(四) 幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。**

- 1.观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。
- 2.观察幼儿是否能掌握看病的基本程序:挂号-看病-取药。
- 3.观察医生、护士能否明确职责。

#### **四、游戏结束**

##### **(一) 整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。**

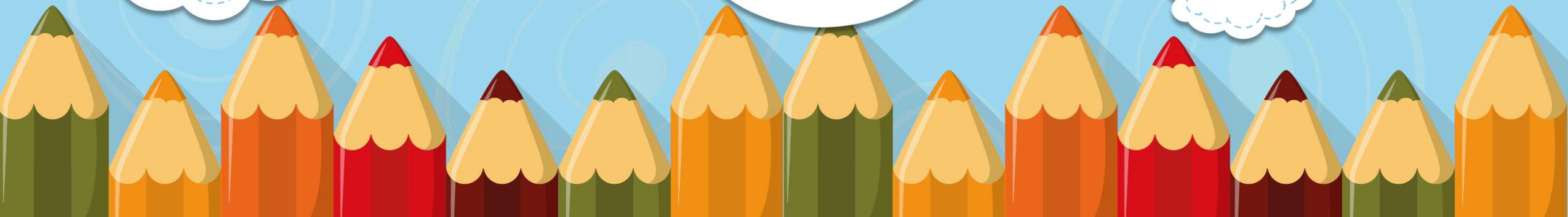
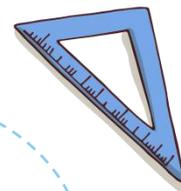
1. 整理游戏材料和环境。
- 2.交流游戏情况。

##### **(二) 教师提问**

- 1.你今天扮演了什么角色?你是怎么做的?
- 2.你在游戏中遇到什么困难?你是怎么解决的?
- 3.下次的医院游戏你认为可以增加什么材料?

# 第三部分

## 小组讨论





1

全班分为四个小组，相互讨论游戏设计模式（改编或创编）

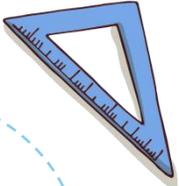
2

确定设计模式

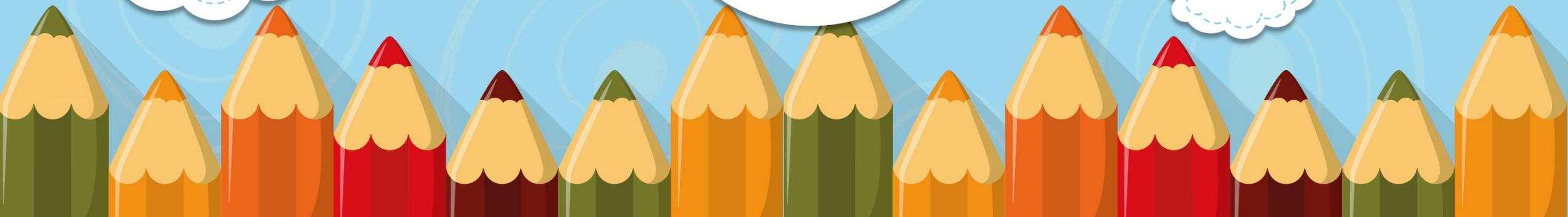


# 第四部分

## 确定角色游戏 方案



 $1+1=?$



04



01

确定好实施的  
活动方案

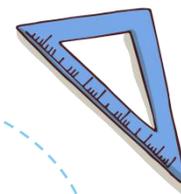


02

各组开始设  
计活动方案

# 第五部分

## 分享并 改进





## 第一

各小组轮流展示自  
己设计的活动方案，  
表达本组设计思路  
与创新点



## 第二

其他小组倾  
听并提出建  
议与意见



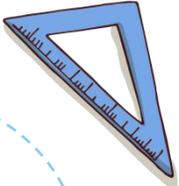
## 第三

各组根据他人的意见结  
合本组的实际情况进行  
修改



# 第六部分

# 活动方案 的实施



$1+1=?$



准备活动方案里  
所需要的物品

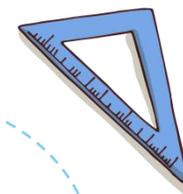
01

各小组对设计的  
方案进行组织与  
实施

02

# 第七部分

## 小组展示



感谢观看

