



学前儿童游戏与指导

第一章节 角色游戏的概念

学习目标

- ◆ 掌握角色游戏的基本理论;了解角色游戏的含义、特点和教育价值;理解和掌握幼儿角色游戏能力的发展。
- ◆ 理解游戏在幼儿认知的发展、社会性的发展以及情感的发展等方面的教育作用和价值体现;角色游戏的设计与开发
- ◆ 掌握角色游戏过程中的指导要点,能够对各年龄段幼儿角色游戏进行初步指导。





引导案例

我要出门了



区角游戏时间到了，“娃娃家”里一下子热闹起来。雯雯飞快地坐到梳妆台前的凳子上开始化妆：先拿起一个粉饼在脸上轻轻地拍了拍；接着取出口红熟练地拔下盖子，转动底部，在嘴唇上细致地涂了几下；然后拿出指甲油在每个手指甲上认真地涂抹起来；最后从抽屉里取出梳子在头发上从前到后梳了几下。化妆结束后，她拿起漂亮的小包包，抱着娃娃出门了。





解析：

游戏“娃娃家”是幼儿园常见的角色游戏活动,在这里孩子可以模仿成人化妆、带孩子、整理衣物、做饭等,做一些现实生活中不能做但想做的事情。在日常生活中,雯雯经常看到妈妈化妆的样子,有了这方面的“经验”,因此在游戏中,她可以学着妈妈的样子去涂粉底、抹口红。幼儿园为幼儿提供逼真的材料,营造出真实的游戏氛围,可以充分满足幼儿的游戏愿望。





一、角色游戏的概念

角色游戏是幼儿园常见的,也是学前儿童最喜欢的游戏类型之一。角色游戏对于幼儿的学习和成长有着非常重要的作用。理解角色游戏的概念是幼儿教师进行角色游戏的组织与指导的重要前提。

角色游戏又称象征性游戏,是学前儿童根据自己的意愿,以模仿和想象借助真实或替代的材料,通过扮演角色,用语言、动作、表情等创造性地再现周围社会生活的游戏。角色游戏是幼儿自然游戏的一种,是幼儿期特有的游戏。它全面反映了游戏的特点,心理学家研究游戏也以角色游戏为代表。

角色游戏在儿童两岁时产生,学前晚期达到最高峰,其后逐渐被有规则游戏所取代。角色游戏在幼儿期很普遍,没有成人的引导和参与,儿童同样会玩角色游戏,好像儿童成长过程中的一个过程。







二、角色游戏的特点

角色游戏之所以成为幼儿成长过程中不可或缺的活动,不仅在于它具有所有游戏共有的、丰富的趣味性,能发挥幼儿的自由的想象性、主动性,而且表现出其自身独特的吸引幼儿的特征。

1.角色游戏能丰富幼儿的知识经验

开阔眼界是发展角色游戏的基础,角色游戏是幼儿对现实生活的一种积极主动的再现活动,游戏的内容、情节、环境布置以及材料的使用都来源于我们的现实生活。



图4-1 小厨师

为什么每次老师说“现在开始,去你们喜欢的区角游戏吧”,会有一大批孩子冲向娃娃家、茶艺馆、烧烤店、理发店、医院等区角?因为在实际生活中,孩子们有过到烧烤店吃东西、到理发店剪头发、到医院打针等生活体验,他们迫不及待地想试试自己当小老板给客人烤肉或做小医生照顾患者。在这样的游戏中,他们可以完全再现实际的生活情境,扮演自己喜欢的角色。角色游戏区角的设计大多来源于周围的生活,一般不会设计孩子很少接触到的环境,如网吧。



2.角色游戏能贴近现实生活



角色游戏为幼儿提供了多种角色,可以供幼儿自由选择,如超市的营业员、烧烤店老板、银行工作人员、娃娃家的爸爸妈妈等。这些角色是幼儿在生活中熟悉的,也是他们感兴趣的。角色的服饰及动作、游戏的情节都对幼儿产生了不可抵抗的吸引力。



三、角色游戏的结构

角色游戏的基本结构主要包括以下四个部分。

1.角色的扮演

在角色游戏中,幼儿的身份发生了变化,不再是幼儿园里的××小朋友了,而是理发师、医生(见图4-2)、爸爸等角色。幼儿要放下自己扮演他人,就需要一定的心理发展水平和生活经验的支撑,即了解与认识成人的行动和活动;能脱离成人行动,并进行概括,把头脑中已有的人物表象重新组合;能用游戏材料、动作、语言扮演新形象。角色游戏的实质在于扮演某个角色、创造某种新地位。



图4-2 小医生

2.对物品的假想

在幼儿角色游戏中,人们经常会看到这样的镜头:幼儿把小椅子的椅背冲前,坐在椅子上,双手扶着椅背,嘴里说着:“嘟嘟———嘀嘀———公交车要出发了。”在游戏中,幼儿经常把小凳子假想为大汽车,自己当小司机,开着汽车去载乘客。类似的假想还有很多,如把小木棍当作注射器、把树叶当作蔬菜、把雪当作白糖等。



3.对游戏动作和情境的假想

在角色游戏中,幼儿并不是单纯地摆弄物品,而是迁移相关生活经验,在游戏中再现自己所扮演角色的动作。比如在超市内,收银员要在柜台前给顾客结账,售货员要细心地整理货架上的商品。另外,幼儿在角色游戏中会有一种身临其境的感觉,觉得自己真的置身其中,真的是一名优秀的收银员、售货员,要为顾客服务。



4.内部规则



角色游戏的内容来自幼儿的生活,是通过幼儿的想象进行创造性的再现。尽管他们是在虚构,但不会违背真实生活的原则。在假装的游戏中,幼儿的动作行为要符合所扮演角色的身份。

比如,妈妈必须是女孩,要温柔地哄娃娃睡觉,要操持家务;警察必须要有正义感,及时帮助有困难的人。因此,角色游戏既有幼儿自创的虚构性,又有现实生活的真实性,是在假想的情境中反映现实生活。游戏本身也具有一定的规则。



4.内部规则

例如,在银行里,有存钱的客户,有取钱的客户,很拥挤,秩序很乱。教师和幼儿经过讨论后把银行分出存钱和取钱两个窗口,而且制定出排队等候的规则,如图4-3所示。有了规则的要求,游戏进行起来就顺利多了。



图4-3
学会排队

四、角色游戏对幼儿学习和发展的意义

角色游戏为幼儿提供了丰富的活动机会,幼儿可以挥舞着想象的翅膀自由飞翔。关于角色游戏对于幼儿学习和发展的意义,本书从以下几个方面进行论述。

1.角色游戏促进幼儿语言的发展

2.角色游戏促进幼儿社会性的发展

3.角色游戏促进幼儿智力的发展





你认为教师在角色游戏中怎么做
才能促进幼儿的发展？