

《幼儿规则游戏设计与指导》教案

第一章 规则游戏概述

教学目标:了解规则游戏的概念,特点和分类。掌握规则游戏的编制要求,并能编制适合幼儿开发的规则游戏。理解规则教育的意义,并能熟练组织与指导各年龄班幼儿的规则游戏。

教学重点:规则游戏的特点,规则教育的意义,常见规则游戏的编制,规则游戏的组织与指导原则。

教学难点:规则游戏的开发与设计,游戏后的反思与评价,各年龄班幼儿游戏的特点与指导。

授章节方式:讲授法,演示法,直观法。

一、讲述概念及分类

规则游戏的概念:规则游戏,顾名思义,游戏一定具有某种规则。规则是规则游戏的主要游戏手段。

(一) 规则游戏的分类:

(1) 智力游戏

1. 按材料分智力游戏可分为操作游戏,如用拼图,嵌板,六面图,拼拆玩具以及各种游戏材料等通过手的操作进行游戏。
2. 按游戏的作用分智力游戏可分为感官游戏,如听听是谁的声音,奇妙的口袋。

(2) 体育游戏:体育游戏是以促进身体正常发育和技能协调开发为主要目的的游戏。

(3) 音乐游戏:音乐游戏是在音乐的伴奏或歌曲的伴唱下进行的游戏,

其具有音乐和动作相配合的特点。

国外对规则游戏的分类：

1. 瞄准游戏:如套环，保龄球，撞球等。
2. 赛跑游戏:如两人三足跑，运球跑等。
3. 追逐游戏:追逐游戏是角色互补的游戏，需要双方合作才能进行。。
4. 躲藏游戏:躲藏游戏包括藏人或藏东西，需要幼儿把自己或物品藏好。
5. 猜测游戏:例如，请你猜猜我是谁，猜猜看等。
6. 口令游戏:口令游戏只跟着口令做适当动作。

（二）规则游戏的特点

1. 目的性和适应能力:规则游戏具有明确的教育目的。
2. 规则性:游戏的规则是对游戏者在游戏中的动作，行为。
3. 竞争性:当游戏双方按照一定的规则进行游戏时，双方的关系往往具有竞争性。

趣味性：趣味性是游戏的生命，所以教师在编制规则游戏时，要注意游戏的趣味性。

4. 由教师（保育员）编制和指导:规则游戏是由教师编制在教师（保育员）指导下开展的游戏就是有规则游戏所具有的目的性。
5. 地方差异性:规则游戏具有文化传承，规则游戏往往以代代相传的方式流传于民间，并以言传身教的方式传播。

（三）规则教育的意义

促进幼儿智力的开发:接受新生事物的兴趣,在儿童生长发育的早期游戏保证了儿童的智力开发,皮亚杰把儿童的游戏解释为一种同化超过顺应的优势。规则游戏有具体的游戏材料,符合幼儿思维形象性的特点。

第二章 规则游戏的编制

一、规则游戏的构成因素

(一) 游戏目标

编排规则游戏要有明确的游戏目标。游戏目标是根据幼儿的年龄特点，需求和教育要求提出的。

(二) 游戏玩法

游戏玩法是在游戏中对幼儿活动和动作的要求，包括游戏的开始过程和结束。

(三) 游戏规则

游戏规则是根据游戏的目标和内容制定的，游戏参与者必须遵守的规则。

1. 角色行为规则

角色行为规则只在游戏中为不同角色的游戏行为制定的规则。

2. 内容与玩法规则

为了反应教育活动的内容和要求，保证游戏的顺序进行，需要根据游戏的内容和玩法制定若干游戏规则，这就是所谓的内容与玩法。

3. 竞赛性规则

竞赛性规则是在游戏中为比赛和争胜负所制定的规则。

(四) 游戏结果

规则游戏具有一定的结果，是幼儿在游戏中所追求的目标，是判

断幼儿完成游戏任务与否的标志。

二、规则游戏的编排要求

1. 游戏要有明确的教育目的

目的性和适应能力是规则游戏的重要特点。教师在编制规则游戏时，首先要明确培养幼儿的各项反应能力、协调能力。

2. 游戏要有趣味性

趣味性是游戏的生命，所以教师在编制规则游戏时，要注意游戏的趣味性。

3. 考虑幼儿的年龄特点

编制游戏规则时应充分考虑幼儿的年龄特点、动作发挥水平。

三、常见规则游戏的编制

我国常见规则游戏是智力游戏、体育游戏和音乐游戏，它与幼儿教育或幼儿的成长有着密切的关系。以下分别介绍这三种游戏的编制。

（一）智力游戏的编制

智力游戏是作为规则游戏的一种，其作用在于激发幼儿的学习兴趣和学习积极性、丰富幼儿的经验、开发幼儿的智力。

1. 开发感知能力的游戏编制

幼儿主要通过感官认识周围的事物，在游戏中通过听、看、嗅、摸等行为接受外界的各种信息。

（1）听觉游戏的编制。

（2）视觉游戏的编制。

(3) 触摸觉游戏的编制。

(4) 味、嗅觉游戏的编制。

2. 开发观察力的游戏编制：用目测、寻找、发现等方法构思的智力游戏着重开发幼儿的观察力，以促进幼儿观察的目的性、持久性、概括性和系统性的启发。

3. 开发注意力的游戏编制：注意力是指心理活动对一定实物的指向和集中。

4. 开发记忆力的游戏编制：记忆是过去的经验在人脑中的反映。

5. 开发想象力的游戏编制

6. 开发思维的游戏编制：思维是对客观事物概括的、间接的反映。

(二) 体育游戏的编制

体育游戏是指以促进身体正常发育和机能协调开发为主要目的的游戏。

1. 启发幼儿走的能力的游戏编制

2. 启发幼儿奔跑能力的游戏编制

3. 启发幼儿跳跃能力的游戏编制

4. 启发幼儿投掷能力的游戏编制

5. 启发幼儿平衡能力的游戏编制

6. 启发幼儿钻爬能力的游戏编制

(三) 音乐游戏的编制

音乐游戏的目的是培养幼儿对音乐活动的兴趣，激发幼儿的音乐表现欲望，而不是培养幼儿的音乐技能。

第三章节 规则游戏的组织

规则游戏是幼儿园常见的一种游戏类型，具有明显的规则性，但是在实际游戏过程中往往存在一个教与学的过程，只有理顺这个过程才能顺利地开展游戏。规则游戏对于儿童的开发来说具有自身独特的价值和意义。

一、规则游戏的组织与指导原则

(一) 游戏性和适应能力相统一的原则

游戏性是指组织与指导规则游戏应使幼儿充分体验到游戏活动带来的乐趣。适应能力是指在游戏中要引导幼儿达到游戏的目的，获得开发。

1. 处理好规则游戏的游戏性与启发性的关系
2. 充分发挥幼儿游戏的积极性、主动性和适应性

规则游戏的开发价值取决于教师的指导方式。教师的指导应建立在充分尊重幼儿游戏主体地位的基础上，使幼儿始终处于积极的活动状态。

(二) 灵活性原则

灵活性原则是指教师指导规则游戏时要保持游戏规则、内容的变通性。

(三) 参与性原则

教师在组织游戏时应尽可能让多数幼儿能够参与而不是旁观、等待。

1. 选择能让多数幼儿一起参加的游戏

幼儿在一起参加游戏，一方面可以让每个幼儿及时投入游戏，感受到游戏的快乐，锻炼幼儿同伴间的交往能力；另一方面便于教师的组织与指导，如果等待的幼儿因为烦躁而出现吵闹现象，必然会影响游戏

的顺利进行。

2. 采取合理分组、同时进行的方式

要采取合理的方式帮助幼儿分组，而不要让幼儿因性别、能力、性格等感觉到来自同伴的忽视或拒绝的压力。

第四章 规则游戏的指导

一、规则游戏的指导方法

规则游戏是由教师（保育员）发起的，具有一定的规则性，想让幼儿能够独立自主地开展此类游戏，必须先让幼儿学会游戏的玩法。因此，规则游戏的指导方法很重要。

（一）游戏前的具体指导

1. 选择和编制适合的有规则游戏
2. 教会幼儿游戏的玩法及规则

（二）游戏中的具体指导方法

1. 语言指导方法

- (1) 讲解与说明。
- (2) 提问与谈话。
- (3) 口令与信号。

2. 直观演示法

- (1) 示范正确的游戏动作。
- (2) 指点游戏动作。
- (3) 演示直观教具。

三、游戏后的反思与评价

规则游戏的结果是幼儿完成游戏任务的标志。为了使游戏活动进行得更加圆满，教师需要对结果进行适当的评价。

1. 小班幼儿规则游戏的特点及指导

小班体育游戏：鸭子和狐狸

一、活动目标

(1) 乐意听信号按一定方向跑和在一定范围内躲闪跑，练习动作的灵敏性。

(2) 培养幼儿初步具备机智勇敢、互相帮助的品德。

(3) 体验与同伴游戏的快乐。

二、活动准备

呼啦圈若干，赶鸭棒一根。

三、活动过程

1. 导入活动

教师(鸭妈妈)带幼儿进入活动场地。

鸭妈妈：今天我要看看我的蛋宝宝，蛋宝宝在哪儿呢？

教师摸到谁的头谁就蹲下。

2. 展开活动

(1) 热身运动。

①鸭妈妈：宝宝、宝宝长多大了？

幼儿：我们伸出小脑袋！（带幼儿活动头部。）

鸭妈妈：宝宝、宝宝长多大了？

幼儿：我们伸出小翅膀！（带幼儿活动肩、臂部。）

3 鸭妈妈：宝宝、宝宝长多大了？

幼儿：我们跳出蛋壳了！（带幼儿活动腰、腿部。）

④鸭妈妈(微笑着张开双臂做拥抱状)：我的鸭宝宝，妈妈好喜欢你们呀，快来和妈妈抱抱。现在宝宝跟妈妈一起来学本领吧！（做鸭走、鸭叫、扑翅膀、游泳、喝水等动作。）

(2) 讲解游戏规则并组织幼儿进行游戏。

游戏：小鸭找家，练习听信号按一定方向跑。

①第一次找家：听信号找家。

教师：孩子们，你们跟着妈妈出来玩，高兴吗？让我们先来看看家在哪里呀？（幼儿兴奋地指着家的方向。）

教师：妈妈要看哪只小鸭先找到家。（教师发出信号，幼儿飞快地去找家。）教师

看到没有找到家的幼儿：哟！还有两只小鸭没找到家，看看有没有空房子了。（教师帮他们一起找家，可是没找到。）

教师：他们多可怜呀！我们该怎样帮助他们呢？（引导没有找到家的幼儿和找到家的幼儿一起住。）

教师：啊！现在小鸭子们都有家了，真好！

2 第二次找家：找家时要意识到互相帮助。

教师：孩子们，玩时要注意安全，因为附近住着一只狡猾的狐狸，如果狐狸来了，该怎么办呢？

教师：回家会比较安全，记住要互相帮助。现在，先和妈妈一起做游戏：小鸭小鸭真可爱，扁扁嘴巴呷呷呷，摇摇摆摆来走路，跟着妈妈一起玩。

（狐狸来了，幼儿争相迅速地找家，还会互相招呼同伴一起住。狐狸没捉到小鸭，只好走了。）

教师：狐狸走了，我们可以出去玩了。来跟妈妈一起把我们的房子变成一个大池塘。幼儿拿起呼啦圈，念着儿歌走成圆圈：小小鸭，扁扁嘴，爱吃鱼，爱吃虾，走起路来摇摇摇，唱起歌来嘎嘎嘎。

游戏：小鸭躲狐狸。练习在一定范围（半径为5~6米的圆圈）内躲闪跑。教师和幼儿一起站在圆圈里，一起跳入池塘中。

教师：啊！池塘的水真清呀！池塘水，清又清，小鸭小鸭爱游泳；东游游，西游游，扑扑翅膀真高兴。（狐狸音乐响起，狐狸拿着赶鸭棒走到池塘边。个别幼儿显得有些紧张。）

教师：孩子们！水里也很安全，只要你们在池塘里灵活、勇敢地躲来躲去，不要被狐狸赶到岸上去，妈妈也会保护你们的！（幼儿在圆圈内躲闪跑，教师适时地保护躲闪能力弱的幼儿。）

3. 结束部分

教师：啊！狐狸走了，我们战胜狐狸了，可以快乐地游泳、捉鱼吃了！（教师和幼儿一起在池塘里做游水、吃鱼、扑翅膀等动作。）

教师：天快黑了，孩子们，我们该回家了！（小鸭和妈妈一起回家。）

2. 中班幼儿规则游戏的特点及指导

体育游戏：花样篮球①

一、活动目标

- (1) 锻炼幼儿的上肢力量和身体的协调能力。
- (2) 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- (3) 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- (4) 幼儿通过活动学会游戏，感受游戏的乐趣。
- (5) 考验幼儿的反应能力，锻炼其个人能力。

二、使用材料

篮球、塑料圈、纸棍等。

三、活动过程

(1) 单手拍球。可以单手立定拍球，也可以沿直线或障碍物行进拍球。要求手掌保持握球状，手腕自然用力，身体降低重心稍微前倾，球的高度控制在胸部以下。

(2) 双手拍球。按照单手拍球的要求左、右手交替进行。先立定姿势双手拍球，熟练后走直线、走圆圈或绕障碍物行进拍球。幼儿可以边拍球边数数，看谁在规定的时间内拍球次数最多。

(3) 抛接球。两手向上抛球，然后用手接住球；两名幼儿合作面对面抛接球，接不住球者为输。

(4) 乖乖球。两名幼儿面对面蹲下或坐下，向对方滚球，球不能离地，沿直线向前滚，比一比谁的球最乖。

(5) 转圈圈。幼儿各拿一个篮球放在平地上，单手放在球的上部，用力向前转、向后转，比一比谁的篮球转的时间最长。

(6) 顶球。把球放在头部，两手轻轻扶球，可以走、跑、跳，球先掉下者为输。

(7) 夹球跳。把球放在两脚之间，夹住球轻轻向前跳，先到达目的地的为胜。

(8) 运球。把球放在篮子里，提着走、跑、跳；两人提着篮子合作运球，可增加障碍物，使活动更加有趣。

(9) 螃蟹运球。两幼儿面对面站立，两手轻轻抓住对方，把球放在两人胸部中间，学螃蟹横着走。两人的动作必须协调一致，才能走得好、运得稳。也可以增加难度，背对背运球走。

(10) 赶球走。幼儿手拿硬纸棒，按一定的路线向前赶球，看谁的球先到达目的地。
中班体育游戏活动教案：花样篮球教案

(11) 拖拉球用塑料固

(12) 胯下传球 匡球 让球出圈

(13) 蜗牛旅行 穿过继续拍球 这种玩法有一定

先单手拍球，然后抱起球从前

能力的难度，需要耐心练，把球放进轮胎内，两手轻轻地我住轮胎向前滚 活动中掉球者为输。

(14) 转身拍球。幼儿先立定拍球，然后迅过转个圆圈后继续拍球，在一定的时间内更感内，比一比谁转身的次数最名。

(15) 投球。幼儿持球站成一队，与篮框保持一定的距离，用手指和掌根握球，在头前方上举，用力往篮框内投球，进球为胜。

(16) 教师根据幼儿的年龄特点和开发情况创编球操，请幼儿随音乐表演。

3. 大班幼儿规则游戏的特点及指导

大班幼儿已普遍对游戏结果产生了兴趣，具有了一定的自主建构策略

的能力，开始能计划自己的游戏，协商制定游戏规则，并能够通过改

变游戏规则来增加游戏的新颖性和挑战性。因此，对于大班幼儿，教

师需要选择具有一定策略，在认知上具有一定挑战性的游戏才能更好地吸引他们参加游戏。