



第三课 规则游戏的组织

Work plan Business Reporting



PART ONE

规则游戏的组织与指导原则



PART TWO

处理好规则游戏的游
戏性与教育性的关系



PART THREE

充分发挥幼儿游戏的积
极性、主动性和创造性



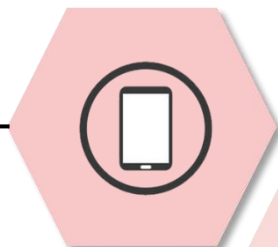


Part 01

处理好规则游戏的游
戏性与教育性的关系

● ● ● 点击添加标题

处理好规则游戏的游戏性与教育性的关系



另外，教师在游戏过程中要善于提出问题

充分发挥幼儿游戏的积极性、主动性和创造性



● ● ● 点击添加标题



游戏性是指组织与指导规则
游戏应使幼儿充分体验到游
戏活动带来的乐趣。



教育性是指在游戏中要引导
幼儿达到游戏的目的，获得
发展。



规则游戏和其他游戏一样，
幼儿是主体，幼儿获得愉快
的游戏体验是最重要的。



游戏规则具有明确的游戏目
的，教师的指导更为特定和
显性。

●●● 点击添加标题

一种是追求教育性而忽略了游戏性，使规则游戏变成了学习活动，幼儿享受不到游戏的自主与快乐；

另一种是沉溺于趣味性，一味追求好玩而忽视了对幼儿的引导，这样会削弱游戏的教育价值。

教师在指导规则游戏时要避免两种倾向：



Part 02

充分发挥幼儿游戏的积
极性、主动性和创造性

● ● ● 点击添加标题

对于幼儿违规的现象要以游戏的口吻提出，巧妙地处理。

规则游戏的发展价值取决于教师的指导方式。

教师的指导应建立在充分尊重幼儿游戏主体地位的基础上，使幼儿始终处于积极的活动状态。

教师在指导游戏时不要强迫幼儿遵守规则

教师在游戏过程中要善于提出问题

玩游戏“打野鸭”时，教师发现幼儿只是对躲闪的成功感兴趣，就提出躲闪“猎人”“野鸭累了怎么办”等问题，启发幼儿思考变换躲闪的方式。

●●● 点击添加标题

灵活性原则

灵活性原则是指教师指导规则游戏时要保持游戏规则、内容的变通性。规则游戏有固定的玩法、规则，还有特定的游戏结果，但这并不能说明游戏结果是一成不变的。贯彻这一原则的要求是应根据幼儿的兴趣、需要变化游戏玩法、规则。

选择能让多数幼儿一起参加的游戏

幼儿在一起参加游戏，一方面可以让每个幼儿及时投入游戏，感受到游戏的快乐，锻炼幼儿同伴间的交往能力；另一方面便于教师的组织与指导，如果等待的幼儿因为烦躁而出现吵闹现象，必然会影响游戏的顺利进行。

采取合理分组、同时进行的方式

要采取合理的方式帮助幼儿分组，而不要让幼儿因性别、能力、性格等感觉到来自同伴的忽视或拒绝的压力。这种不愉快的体验的再三重复将会降低幼儿的自信心和对集体的归属感，从而使幼儿不喜欢参加集体活动。

参与性原则

教师在组织游戏时应尽可能让多数幼儿能够参与而不是旁观、等待。那种让很多幼儿坐在旁边看别人游戏、等别人输了以后自己才有机会游戏的情况，不但会使幼儿感到厌烦和无聊，而且使游戏变成了强调竞争而不是合作，也就削弱了幼儿的游戏性体验。

结束

《规则游戏编制与指导》第三课：规则游戏的组织

汇报人：黄思文